

屏東縣東港鎮東隆國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>口語表達</u>
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 115 學年度剛入學的新生，尚未接受語文相關測驗，老師依據先前的教學經驗評估。 優勢：具高度語言模仿能力，能快速學習注音與口語表達。 弱勢：識字量與注音拼讀能力較弱，閱讀理解需較多協助。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱 與節數分 配	吹泡泡/六節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣東港鎮東隆國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>加法進位、減法退位</u>
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學生已經認識 1000 以內的數，也學會基本的加減法及解決問題，學生也完成 115 年基本學習內容標準化評量-篩選測驗 優勢：1. 學生已能理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算的基礎。 2. 學生已能夠解決 200 以內加減法及應用問題。 3. 學生理解加、減法的相互關係。 4. 學生能運用加減互逆的關係進行解題。 弱勢：1. 加法需要進位，兩數相加超過 10，忘記進位。 2. 減法需要借位時，容易搞混，可能錯在「小數-大數」時，忽略了哪一數字是「被減數」或「減數」，直接將大數減小數，忘了「數字太小不夠減時，要向前面位值借位。」
核心素養	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
學習內容	N 數與量 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。
單元名稱與節數分配	加加減減（6 節）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣東港鎮東隆國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>字詞理解（掌握詞義）</u>
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：根據 114 年學力檢測錯題分析結果，有 60%的學生在字詞知識、形近字辨析上表現較弱。 優勢：學生已具備三年級應有的基本識字量，能正確認讀多數生活常用字，並能運用適當的詞語和正確語法進行簡單的口語表達，展現出運用國語文認識自我與溝通的興趣。 弱勢：當閱讀中出現生疏或多義的詞彙時，學生習慣直接略過或依賴他人解答，較缺乏利用字義、部首或上下文情境來主動推論詞義的策略與習慣，導致字詞理解（掌握詞義）的深度不足，影響整體閱讀脈絡的掌握。
核心素養	國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義
學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 生字形音義、詞語解釋、課文理解與段落大意、字音字形辨析與句型、形成性評量(習作)
單元名稱與節數分配	三上國語 第二單元 處處有真情 第六課 小女生 共 5 節課
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣東港鎮東隆國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>1. 認識量角器刻度尺的結構。2. 以量角器報讀角的大小。</u>
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依據 114 年學年度 5 月份三年級數學學習扶助測驗未通過人數：三甲 5 人，三乙 12 人，三丙 10 人，三丁 9 人，三戊 7 人，三年級共 43 人。 優勢：大多數學生能掌握角的基本概念，能夠分辨銳角、直角與鈍角。學生具備良好的觀察與辨識能力，能從生活中的圖形中找出角的 存在並進行分類。 弱勢：少數學生對於角的定義（兩條射線的公共端點與夾角）仍感模糊，概念尚未建立清楚。在使用量角器時，有部分學生會出現讀數 錯誤或擺放不正確的情況。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言 運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
學習內容	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
單元名稱與節數分配	第三單元角度
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣東港鎮東隆國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 認識扇形。 2. 透過操作圓形板，了解扇形的意義 3. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。
年級	五年級下學期
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依據學習扶助測驗結果發現，學生對圖形面積相關概念，理解能力較弱。而目前學習扶助班 6 位同學對扇形面積概念也一知半解，仍需加強學習以臻精熟。 優勢： 1. 透過觀察認識扇形，並了解扇形的定義，並結合到生活中有關扇形的東西，ex. 扇子、pizza 2. 能操作圓規或直尺檢驗圓形板，認識圓心角 3. 透過操作圓形板，認識圓心角 弱勢： 1. 對「扇形」概念不清，在辨別扇形的各部分上有困難，無法正確說出各部分名稱 2. 無法正確操作圓規或直尺，導致檢驗不正確。 3. 無法判斷該圖形是否為扇形
核心素養	● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
學習內容	S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形
單元名稱與節數分配	第四單元 扇形
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣東港鎮東隆國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u>
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依據 115 年學力檢測和學習扶助測驗結果，學生在國語文受測題型中，閱讀理解能力仍有待加強。 優勢：能掌握文章的深層意涵，理解「遇見自己」不只是指照鏡子，更是內在探索的過程 弱勢：閱讀長篇文字時專注力不足，學力檢測相關題型錯題率高。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字
學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱 與節數分 配	第一課：遇見自己
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。